

# ON DÉCRYPTE LES PROGRAMMES

## Que disent les partis sur

l'enseignement secondaire  
et supérieur ?



### Découvrir les autres fiches :

Démocratie et participation

Coût de la vie et fiscalité

Culture et sport

Démocratie européenne

Emploi et formation

**Enseignement secondaire et supérieur**

Environnement et climat

Inclusion et lutte contre les discriminations

Logement

Médias

Mobilité

Police, justice et autres institutions

Précarité

Santé mentale

Secteur jeunesse et aide à la jeunesse

Retrouve les mesures  
spécifiques aux jeunes



Pour les  
jeunes

# ON DÉCRYPTE LES PROGRAMMES

## Notre démarche

Les élections arrivent et tu te demandes pour qui voter ? Tu vois passer plein de débats sur les réseaux sociaux et dans les médias mais tu ne comprends toujours pas quel parti propose quelles mesures ? Ça tombe bien, on a fait une partie du travail pour toi !

Le Forum des Jeunes te propose **15 fiches thématiques**, en lien avec ses travaux et les **priorités des jeunes**. Ces fiches reprennent une série de **mesures proposées par les six partis** francophones ayant actuellement des sièges au parlement fédéral (DéFi, Ecolo, les Engagés, le MR, le PS et le PTB).

Ce document est à prendre comme un **outil** et il reste primordial de continuer à s'informer pour tirer ses propres conclusions et poser un vote informé et réfléchi. Pour en savoir plus, consulte le site [www.ressourceslections.be](http://www.ressourceslections.be) ou va voir les programmes des partis !



Les programmes complets de chaque parti francophone :

 ecolo

[Programme Ecolo](#)

 PS

[Programme PS](#)

 DÉFI

[Programme DéFI](#)

 MR

[Programme MR](#)

 Les Engagés

[Programme Les Engagés](#)

 ptb

[Programme PTB](#)

## La vision de DÉFI

**DÉFI**

### Généralités

- Tendre vers un fonctionnement du système scolaire basé non plus sur des divisions philosophiques mais sur des divisions géographiques, où les écoles proches se regroupent en entités locales.
- Inscrire les infrastructures de l'enseignement et de la recherche dans un plan pluriannuel d'investissements stratégiques.
- Améliorer et renouveler constamment les pratiques pédagogiques en incitant davantage à la mise en place de dynamiques collaboratives entre les acteurs de l'enseignement ainsi qu'entre ces derniers et le monde de l'entreprise.
- Obtenir des sources de financement permettant la mise à disposition d'équipements scolaires numériques au profit de chaque élève.
- [Remédiation:] Conduire des interventions ciblées au niveau des écoles et au niveau des élèves.
- Évaluer la réforme des Pôles territoriaux.
- Garantir l'inclusion des élèves à besoins spécifiques en leur offrant un soutien effectif en classe. Proposer des aménagements qui intègrent les spécificités des élèves porteurs d'un handicap ou avec des besoins spécifiques.
- Implémenter une stratégie "développement durable et lutte contre le dérèglement climatique" au sein de l'enseignement secondaire et supérieur, tous réseaux confondus. Inciter chaque école à prévoir une stratégie et des objectifs concrets à atteindre quant à l'environnement et au développement durable.
- Créer des projets tels que la gestion d'un jardin d'école, d'un potager collectif, d'un compost, de ruches et organiser des visites scolaires de jardins collectifs.

### Programmes scolaires

- Coordonner les référentiels du tronc commun avec les filières générales et qualifiantes de l'enseignement secondaire supérieur.
- Placer la maîtrise de la langue française au cœur des objectifs pédagogiques pour tous les établissements scolaires en Communauté française.
- Entamer l'apprentissage des langues étrangères dès le plus jeune âge, notamment par des programmes d'éveil aux langues en pédagogie active.
- Commencer l'apprentissage de la deuxième langue étrangère dès la cinquième primaire.
- Accroître les offres d'immersion linguistique et systématiser les échanges linguistiques d'élèves et d'enseignants.
- Inciter et accompagner les écoles à la mise en œuvre du quart d'heure de lecture quotidien.
- Dans tous les réseaux scolaires, porter à deux heures le cours obligatoire d'Éducation à la Philosophie et la Citoyenneté, cours qui devra aborder l'histoire des religions et instaurer un véritable dialogue entre les différentes convictions.
- Éduquer à l'école l'empathie et le respect pour le vivant et en particulier les animaux.
- Introduire au sein des référentiels déjà existants une obligation d'éduquer les élèves aux nouveaux médias et aux technologies émergentes telles que l'Intelligence artificielle.
- Inscrire l'éducation à l'environnement et au développement durable dans les référentiels du futur tronc commun, et en garantir la transversalité à l'ensemble des cours, des projets, des démarches...
- Renforcer l'enseignement des sciences dans les domaines complexes de l'énergie, du climat, de la mobilité ou des logements.
- Inclure un cours de développement durable dans les cours d'économie.
- Favoriser les activités d'éducation à la mobilité douce dès le plus jeune âge.

## La vision de DéFI

**DéFI**

### Personnel enseignant

- Veiller à une information complète des jeunes avant de s'engager dans les études d'enseignant afin de leur permettre de s'assurer de l'adéquation du métier avec leurs capacités et leurs aspirations.
- Mener une réflexion profonde sur le rôle de l'enseignant dans notre société.
- Valoriser l'ancienneté acquise dans d'autres réseaux, une autre région et d'autres pays.
- Reconnaître l'ancienneté acquise dans certaines autres fonctions hors enseignement.
- Assurer la professionnalisation dans l'accompagnement de l'enseignant.
- Accroître l'autonomie des établissements notamment au niveau du recrutement.
- Dégager au maximum les directeurs de leurs tâches administratives quotidiennes.
- Augmenter le salaire des directions d'écoles par rapport à celui des enseignants.
- Favoriser l'échange d'expertises et d'expériences entre l'école et l'entreprise par l'organisation systématique de stages en entreprises pour les enseignants.

### Filières d'enseignement

- Réformer l'enseignement qualifiant et la formation en alternance en proposant des référentiels, des objectifs communs, une équivalence dans les certifications afin de garantir la mobilité des apprenants.
- Renforcer les compétences transversales des étudiants tout au long de leur formation, dans toutes les filières qualifiantes du secondaire et du supérieur.
- Intensifier la formation en alternance pour pallier les difficultés de recrutement connues par les entreprises.
- Rendre systématique des partenariats entre les instituts d'enseignement et de formation et les entreprises.
- Renforcer la collaboration entre les acteurs de la formation, de l'emploi et les entreprises.
- Former les aspirants entrepreneurs à la mise en place de bonnes pratiques en matière de communication, relations humaines et bien-être au sein de l'entreprise.

### Orientation

- Instaurer une véritable orientation basée sur un bilan de compétences.
- Instaurer une Évaluation des Acquis de Base (EAB) obligatoire et organisée par la faculté ou l'organisation d'enseignement supérieur dans lesquels les étudiants veulent s'inscrire.
- Permettre aux jeunes de découvrir des activités polytechniques dès la troisième maternelle.
- Initier les jeunes de 7 à 17 ans à la programmation et au codage.
- Systématiser la participation à des journées d'information sur le marché de l'emploi.
- Favoriser l'intégration d'expériences entrepreneuriales pratiques (stage, création d'une micro-entreprise, etc.) dans le parcours des élèves de l'enseignement obligatoire.
- Généraliser la création d'une activité parascolaire pratique portant sur la création d'entreprises.
- Systématiser l'immersion en milieu professionnel pour les jeunes se dirigeant vers une formation qualifiante.

## La vision de DéFI

**DÉFI**

### Orientation (suite)

- Mieux articuler les portefeuilles de l'enseignement, de la formation, de l'emploi et des matières économiques.
- Faciliter les reconversions du monde de l'entreprise vers celui de l'enseignement.
- Organiser des stages de découverte du milieu professionnel pendant les jours blancs, pour tout jeune qui souhaite choisir une filière technique ou professionnelle l'année suivante.
- Renforcer l'offre de stages en entreprises dans les programmes d'études
- Créer une banque de données où les stages accessibles tant en entreprise qu'en milieu scolaire soient référencés.
- Rémunérer tout stagiaire dans le cadre d'un travail réel et authentique comme la décision du Conseil de l'Europe nous l'impose.

### Enseignement supérieur

- Augmenter le montant de l'enveloppe fermée allouée au financement de l'enseignement supérieur.
- Généraliser le projet d'insertion professionnelle pour les étudiants de l'enseignement supérieur et universitaire.
- Proposer un Contrat d'Aide à la Réussite destiné aux étudiants ayant échoué à l'issue de l'EAB et désireux de s'inscrire en première année.
- Créer une année de spécialisation transversale à destination des bacheliers qui souhaitent s'installer comme indépendant ou créer leur PME (petites et moyennes entreprises) /TPME (très petites et moyennes entreprises).

### Mobilité internationale étudiante

- Déployer le mécanisme Erasmus entreprise pour la promotion de l'esprit d'entreprendre chez les jeunes.

## La vision d'Ecolo



### Généralités

- Rendre l'école plus démocratique et inclusive afin qu'elle rencontre la diversité des publics scolaires.
- Tendre vers un enseignement réellement inclusif et adapté.
- Continuer à rendre plus effective la gratuité de l'enseignement obligatoire.
- Combattre les dynamiques de marché scolaire et favoriser la coopération entre les écoles d'un même bassin de vie.
- Faire de l'alimentation saine et durable un enjeu majeur des apprentissages et des pratiques de l'enseignement, en élargissant les dispositifs de gratuité des cantines.

### Programmes scolaires

- Ouvrir l'école sur son environnement et multiplier les projets interdisciplinaires.
- Soutenir un enseignement au service de la société en intégrant les grands enjeux écologiques dans les cursus scolaires et dans la formation des enseignantes et enseignants.
- Garantir que chaque élève wallon·ne ait accès dans son cursus à un cours de l'une des autres langues nationales.

### Personnel enseignant

- Épauler les directions et les enseignant·es

### Participation

- Renforcer la participation démocratique au sein de l'école.

### Orientation

- Lutter contre la relégation en repensant l'orientation et l'école de l'après tronc commun.
- Déconstruire les stéréotypes genrés d'accès aux disciplines scientifiques.
- Mieux encadrer les stages et rémunérer les étudiant·es stagiaires des filières de la santé et du soin.

### Enseignement supérieur

- Faire évoluer l'organisation des études pour favoriser la réussite en renforçant le continuum pédagogique entre le secondaire et le supérieur.
- Améliorer les infrastructures de l'enseignement supérieur et les rendre plus durables et écologiques
- Assurer l'accessibilité de l'enseignement supérieur.
- Augmenter le financement de l'enseignement supérieur, et réformer les frais d'inscription sans limiter l'accès à l'enseignement.
- Réformer les rythmes académiques.

## La vision d'Ecolo



### Enseignement supérieur (suite)

- Assouplir la réforme paysage.
- Ouvrir l'enseignement supérieur aux enjeux contemporains.
- Développer une offre d'enseignement supérieur diversifiée.
- Faciliter la co-diplomation entre universités francophones et flamandes.
- Harmoniser le statut des chercheurs et chercheuses, et réviser les critères d'évaluation de l'activité scientifique.
- Soutenir les dynamiques de recherche interuniversitaires et intercommunautaires.
- Améliorer les synergies entre la recherche fondamentale et la recherche appliquée.
- Réformer l'Académie Royale de Belgique pour en faire une vitrine des débats scientifiques du pays.

### Mobilité internationale étudiante

- Ouvrir davantage les établissements d'enseignement supérieur sur le monde.
- Rendre le programme Erasmus+ accessible pour tou·te·s.
- Soutenir les jeunes dans l'accès à la mobilité internationale au cours de leurs études et après.

## La vision des Engagés



### Généralités

- Améliorer l'efficacité de la mise en place des pôles territoriaux et inciter les écoles à créer des classes à visée inclusive, en tenant compte du territoire.
- Renforcer la fréquentation scolaire en mettant pleinement en œuvre l'obligation scolaire à partir de 5 ans et en la faisant descendre à trois ans.
- Soutenir davantage les écoles dans la mise en œuvre et l'extension de la gratuité scolaire.
- Consacrer plus de 50 millions d'euros pour développer les dispositifs de différenciation pédagogique pour tous les élèves.
- Soutenir les écoles dans la mise en place d'infrastructures numériques solides, notamment un accès Internet haut débit.
- Chaque élève, dès son entrée à l'école primaire, recevra un "Pack Éducatif numérique" comprenant une tablette tactile avec des logiciels éducatifs préinstallés, adaptés à son niveau scolaire.
- Faire connaître e-classe.be et les outils numériques mis à disposition.
- Encourager les écoles à ouvrir leurs salles informatiques au public en dehors des heures de classe.
- Lancer un grand chantier sur la question de ce qu'est la réussite scolaire, sur l'évaluation, ses moyens et le temps qui y est consacré.
- Développer des partenariats étroits entre les écoles et les acteurs de l'Aide à la jeunesse, de la jeunesse, mouvements de jeunesse, les associations de jeunes au niveau local.
- Recentrer les missions des services apportant une aide sociale, éducative et pédagogique à destination uniquement des jeunes en décrochage scolaire, et créer des services d'accompagnement dont la mission serait de former professionnellement les jeunes, proches de la majorité et qui ne retrouveront plus les bancs de l'école.
- Rapatrier les « écoles de devoirs » au sein des compétences de l'enseignement, et non plus de l'ONE.
- Mettre en œuvre le prochain décret relatif à la réduction du décrochage scolaire et à la lutte contre l'absentéisme des élèves.
- Mettre en œuvre le droit pour les enfants confrontés à un trouble de l'apprentissage ou du développement de bénéficier de séances de rééducation dans l'enceinte de l'école.
- Revoir la procédure de diagnostic des besoins spécifiques de l'élève en distinguant le besoin spécifique de la difficulté scolaire et du trouble d'apprentissage.
- Renforcer les activités culturelles, artistiques et sportives.
- Ouvrir les écoles aux académies, aux associations de jeunesse et aux clubs sportifs.
- Ouvrir les académies de musique pendant le temps scolaire pour accueillir les écoles et renforcer les liens entre les écoles et les académies ou accueillir dans l'école les enseignants des académies.
- Évaluer la pertinence pédagogique des voyages scolaires.
- Lutter contre tous les stéréotypes dans les manuels scolaires, les livres de jeunesse et les logiciels éducatifs, les choix d'orientation, la formation des équipes pédagogiques et dans la gestion des cours de récréation.
- Assurer la transition environnementale, énergétique et sociétale dans l'enseignement supérieur, que cela soit dans les programmes académiques et la participation citoyenne des étudiants.

## La vision des Engagés



### Programmes scolaires

- S'assurer que les élèves sortent de l'enseignement secondaire en disposant des compétences administratives indispensables à leur intégration dans la société.
- Labelliser les associations qui seront chargées des animations relatives à l'éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle (EVRAS) réalisée dans les écoles.
- Poursuivre l'éducation à la sexualité et au consentement adapté à l'âge de l'enfant.
- Renforcer la place occupée par les enjeux climatiques dans l'enseignement obligatoire et supérieur ainsi que dans la plupart des formations qualifiantes.
- Intégrer obligatoirement aux programmes de toutes les écoles primaires et secondaires la question de l'alimentation saine.
- Favoriser les projets éducatifs de plantations en impliquant les élèves dès le début afin de les sensibiliser à la conservation de la biodiversité qui les entoure dès le plus jeune âge.
- Intégrer la pédagogie entrepreneuriale dès l'enseignement primaire ainsi que dans le tronc commun de l'enseignement secondaire en prêtant attention à motiver autant les filles que les garçons.
- Incorporer un enseignement entrepreneurial dans les cursus scolaires qui forment les jeunes à la création d'entreprises écoresponsables.
- Introduire un chapitre relatif à la logique dans le cours de mathématique.
- Maintenir des cours de religion et de morale dans l'enseignement primaire. Dans l'enseignement secondaire, décroiser les cours philosophiques afin de favoriser le dialogue interconvictionnel.
- Intégrer davantage la connaissance des notions de populisme, d'extrémisme, radicalisme et racisme dans le contenu des référentiels du tronc commun.
- Aborder la notion d'identité numérique et les notions de liberté d'expression, de ses limites et conséquences dans les référentiels.
- Renforcer l'éducation aux médias de manière transversale.
- Rendre obligatoire l'enseignement des différentes compétences numériques.
- Favoriser la mise en place de programmes éducatifs dans les écoles pour enseigner aux élèves l'étiquette numérique et la sécurité en ligne.
- Renforcer la capacité de gestion critique de l'information, particulièrement dans les trois dernières années du secondaire.
- Intégrer la vérification des faits et la vérification des sources dans les futurs référentiels.
- Renforcer l'apprentissage des langues.

### Personnel enseignant

- Réformer le Certificat d'Aptitudes Pédagogiques adapté à l'Enseignement Supérieur en y incluant le soutien des nouveaux enseignants par une équipe pluridisciplinaire dédiée, et en permettant aux opérateurs de formations agréés de délivrer directement le certificat.
- Dans la formation de base des masters en Enseignement, accentuer la formation au et par le numérique (...), à la détection des troubles d'apprentissages (...), aux enjeux environnementaux, à l'éducation culturelle, interculturelle et artistique, à l'orientation, à la démarche réflexive (...), au développement d'un climat scolaire serein (...), à l'égalité femmes/hommes et aux questions de genre et à l'attachement à la démocratie et à son fonctionnement.
- Tous les enseignants suivront une formation spécifique pour obtenir une "Certification numérique", garantissant leur maîtrise des outils et méthodes d'enseignement numériques.

## La vision des Engagés



### Personnel enseignant (suite)

- Sensibiliser et outiller les équipes enseignantes des concepts utiles visant à favoriser une interaction fructueuse entre les trois types d'éducation, à savoir l'éducation formelle, l'éducation non formelle et l'éducation informelle
- Sensibiliser aux nombreux outils pédagogiques développés par les organisations de jeunesse et d'éducation permanente, véritable soutien à la pédagogie.
- Adapter le nombre de périodes en classe en fonction de la charge de travail demandée selon les disciplines.
- Systématiser la désignation d'enseignants référents « Accompagnement des enseignants débutants », dans chaque école.
- Former les enseignants qui seront chargés de l'accompagnement de leurs pairs.
- Faciliter l'accès à la carrière d'enseignant à des professionnels issus d'autres secteurs.
- Encourager ceux qui le souhaitent à continuer à prester certaines heures de cours rémunérées après l'âge de la retraite.
- Engager les enseignants débutants prioritairement dans un bassin scolaire proche de leur domicile.

### Participation

- Développer la démocratie scolaire.
- Renforcer les dispositifs éveillant les élèves aux enjeux de vivre-ensemble, de la démocratie et de la cohésion interculturelle.

### Filières d'enseignement

- Favoriser l'inclusion ou le maintien dans l'enseignement ordinaire d'élèves présentant des besoins spécifiques.
- Repenser le degré supérieur de l'enseignement secondaire dans les filières de transition.
- Développer l'enseignement et la formation en alternance.
- Travailler sur l'attractivité des filières en pénurie où les besoins de la population sont importants, notamment dans le cadre des orientations, en facilitant la reprise d'études ou en développant les formations en alternance pour les titulaires d'un premier diplôme de l'enseignement supérieur.
- Renforcer la bonne connaissance de l'alternance auprès des employeurs et l'accompagnement pour la première expérience avec l'alternance.

### Orientation

- Favoriser un changement systémique, afin que chaque élève trouve la place qui lui convienne.
- Préparer les jeunes dès leur plus jeune âge à prendre des décisions éclairées sur leur avenir scolaire et professionnel.
- Rationaliser les offres de formations désuètes qui ne sont plus en phase avec les besoins de la société.
- Promouvoir et soutenir des filières STEM (Science, technologie, ingénierie, mathématiques) pour les jeunes mettant l'accent sur l'empowerment des femmes.
- Organiser des journées portes ouvertes dans les universités et hautes écoles pour présenter les filières STEM et IT (technologies de l'information) aux élèves du secondaire.

## La vision des Engagés



### Orientation (suite)

- Généraliser l'insertion dans les cursus de stages obligatoires et d'expériences de terrain lorsque cela est opportun pour les étudiants.
- Concrétiser la logique « métier » des parcours d'enseignement qualifiant: les stages en entreprise seront favorisés.
- Solliciter les partenaires sociaux en vue d'émettre des propositions concrètes visant à structurer l'offre de places de stages.
- Créer une fonction d'accompagnateur dans le plein exercice gérant les stages des élèves et faisant le lien avec les entreprises.

### Enseignement supérieur

- Ouvrir « l'enveloppe fermée » et mettre en place un mécanisme de financement qui préserve structurellement l'enseignement supérieur d'une dégradation de ses moyens par étudiant.
- Mutualiser les dépenses de fonctionnement des établissements lorsque cela est possible.
- Faire bénéficier les Hautes Écoles et les Écoles supérieures des Arts d'une large autonomie dans l'exercice de leurs missions et de leur fonctionnement.
- Favoriser l'échange de bonnes pratiques entre l'enseignement obligatoire et l'enseignement supérieur.
- Organiser au début de l'enseignement supérieur un test d'auto-évaluation obligatoire.
- Consacrer prioritairement le premier quadrimestre de la première année du supérieur à des activités favorisant un renforcement des compétences transversales, disciplinaires et numériques.
- Renforcer les dispositifs d'aide à la réussite et les dispositifs d'accompagnement des étudiants, prévoyant un soutien méthodologique et une remédiation immédiate, préventive.
- Permettre à un maximum d'étudiants de bénéficier des mécanismes d'aide à la réussite.
- Généraliser l'organisation d'un quadrimestre de remédiation et de réorientation qui devrait être suivi par les étudiants ayant de nombreux échecs lors de la première session d'examen.
- Adapter les programmes académiques pour inclure des cours sur les sciences environnementales, les énergies renouvelables et la durabilité.
- Former et sensibiliser les étudiants à l'utilisation de l'intelligence artificielle.
- Réaliser une évaluation externe et institutionnelle de l'ARES (Académie de recherche et d'enseignement supérieur) par le Parlement.

### Mobilité internationale étudiante

- Élargir les programmes de formation et d'éducation à plus de jeunes via le renforcement d'Erasmus+.
- Renforcer les Erasmus pour les apprentis et en développer un volet « vert ».
- Assurer les efforts de démocratisation de la mobilité étudiante, notamment en faveur des publics précarisés et des personnes à besoins spécifiques.
- Poursuivre et renforcer la création de l'Espace européen de l'enseignement supérieur et permettre à nos établissements d'être pleinement acteurs des synergies européennes.
- Mettre en place un droit à la formation européenne. Concrètement chaque jeune aura droit à un compte-individuel pour financer sa formation dans un autre pays européen
- Soutenir le développement d'une carte d'étudiant européenne.

## La vision du PS



### Généralités

- Renforcer l'enseignement public et mettre en place un réseau d'enseignement unique pour assurer une égalité d'éducation à tous les élèves. D'ici là, promouvoir des synergies plus fortes entre les trois réseaux d'enseignement officiel.
- Abaisser l'âge de l'obligation scolaire à 3 ans.
- Mener une réflexion sur l'avenir de l'épreuve externe du certificat d'enseignement secondaire supérieur (CESS).
- Poursuivre la mise en place du tronc commun en assurant son caractère pluridisciplinaire et orientant.
- Poursuivre la mise en place progressive de la gratuité des fournitures scolaires.
- Prendre toute autre mesure qui permettra de réduire les coûts scolaires.
- Offrir un repas chaud de qualité à tous les élèves de l'enseignement fondamental.
- Rendre les voyages et les sorties scolaires accessibles à tous les élèves.
- Assurer la connectivité dans les écoles et les outils nécessaires. Former et accompagner le corps enseignant à ces nouveaux outils et pédagogies.
- Poursuivre la mise à disposition de matériel informatique aux élèves.
- Favoriser l'accès à des activités parascolaires de qualité au sein des écoles.
- Poursuivre et élargir le déploiement d'heures d'accompagnement personnalisé dans la grille horaire de tous les élèves.
- Limiter le nombre d'élèves par classe: par exemple, 15 élèves max dans les classes à encadrement différencié.
- Continuer à encourager les évaluations formatives tout au long de l'année et non des évaluations « couperet ».
- Identifier des pistes concrètes pour lever les obstacles qui freinent ou empêchent une meilleure inclusion scolaire des élèves en situation de handicap intellectuel modéré à sévère.
- Réviser la réglementation concernant l'exclusion des élèves, en prévoyant une délimitation claire des motifs d'exclusion, en clarifiant les procédures, en garantissant les droits de la défense.
- Rapprocher partiellement les congés de l'enseignement supérieur de ceux de l'enseignement obligatoire.

### Programmes scolaires

- Étudier la faisabilité de la mise en place de parcours scolaires déliés des épreuves externes certificatives avec « portefeuilles de compétences », ce qui permettrait aux élèves en incapacité de gérer ou de maîtriser certaines matières, mais en revanche doués pour d'autres, de continuer à avancer à leur rythme dans leur cursus scolaire.
- Étendre le cours de philosophie et de citoyenneté à deux heures par semaine dans l'enseignement officiel et agir pour que cette démarche puisse également s'opérer dans les autres réseaux d'enseignement.
- Renforcer la maîtrise des apprentissages par tous les élèves, en développant notamment l'enseignement de la lecture et le goût des livres, les compétences en mathématiques par des approches plus concrètes, le raisonnement scientifique et la découverte des métiers scientifiques et techniques ainsi que les savoirs et compétences numériques.

## La vision du PS



### Programmes scolaires (suite)

- Renforcer l'apprentissage des langues par l'amélioration des pratiques pédagogiques incluant des pratiques immersives.
- Présenter et valoriser toutes les disciplines artistiques dans le parcours des élèves.
- Organiser des états-généraux de l'éducation aux médias.
- Renforcer l'éducation aux médias.
- Confier aux médias de proximité un rôle accru d'éducation aux médias.
- Généraliser les ateliers de « fact-checking » dès l'enseignement fondamental (sensibiliser les élèves aux risques liés aux fake news, leur apprendre à vérifier les sources d'information et identifier les biais et les erreurs présentes).
- Placer, de façon transversale, l'esprit critique au cœur des apprentissages.
- Veiller à ce que, dans le cadre du PECA (Parcours d'Éducation Culturelle et Artistique), les élèves aient accès et fréquentent des institutions culturelles en dehors de l'école.
- Poursuivre le développement de l'éducation à la vie relationnelle, sexuelle et affective (EVRAS).
- Proposer une formation à l'économie sociale et coopérative dans le cursus scolaire.
- Intégrer l'éducation entrepreneuriale dans les programmes scolaires.
- Développer l'esprit d'entreprendre chez chaque jeune, en encourageant la pédagogie par projet.
- Organiser des animations de sensibilisation à l'esprit d'entreprendre des élèves tout au long de leur scolarité.
- Encourager l'enseignement à reconnaître les bienfaits du sport et à intégrer cette dimension dans l'enseignement.

### Personnel enseignant

- Prendre toute mesure permettant d'améliorer le bien-être au travail, notamment en diminuant la taille des classes, en créant un service de soutien psychosocial à destination de l'ensemble des membres du personnel, en renforçant le droit à la déconnexion, en améliorant le climat scolaire et en développant le coenseignement et les plateformes d'échanges pédagogiques.
- Poursuivre la mise en place d'actions visant à stabiliser les jeunes profs dans le métier.
- Réaliser avec tous les acteurs concernés un plan global de lutte contre la pénurie d'enseignants.
- Former les futurs professionnels de l'éducation au phénomène de la pauvreté, aux besoins des enfants en rupture avec les attentes et codes de notre enseignement ainsi qu'aux pratiques de collaboration avec les parents.
- Aider les enseignantes et enseignants au travers d'outils médias ad hoc afin de sensibiliser les élèves aux risques liés aux fake news.

### Participation

- Renforcer la démocratie scolaire en encourageant l'expression des élèves et en développant les pratiques participatives.
- Renforcer les activités scolaires et parascolaires qui forment à la citoyenneté et à la démocratie.
- Renforcer le rôle des parlements comme lieux d'éducation à la démocratie.
- Que chaque élève ait l'occasion, au moins une fois au cours de sa scolarité, de visiter un Parlement.

## La vision du PS



### Filières d'enseignement

- Simplifier le paysage de l'enseignement qualifiant en mettant en place deux parcours à l'issue du tronc commun : un parcours en alternance pure ou un parcours de plein exercice.
- Renforcer les liens entre les deux types d'enseignement qualifiant et les secteurs professionnels.
- Refinancer l'enseignement de promotion sociale.
- Renforcer l'accessibilité de l'enseignement de promotion sociale, en valorisant, en renforçant et en visibilisant son offre d'enseignement.
- Affirmer l'importance de la formation générale au sein des cursus d'enseignement de promotion sociale.
- Mener une réflexion quant aux options proposées aux élèves dans l'enseignement de transition.
- Continuer de promouvoir l'organisation du troisième degré de l'enseignement qualifiant préparant aux métiers dans le secteur de la Défense, de la prévention et de la sécurité.
- Améliorer la couverture territoriale de l'enseignement spécialisé.
- Analyser la possibilité de mettre en place des incitants spécifiques à la création et à la construction de nouvelles écoles « 100% inclusives », regroupant au sein du même établissement des élèves de l'enseignement ordinaire et des élèves de l'enseignement spécialisé.
- Poursuivre la réforme de l'inclusion et la mise en œuvre progressive des pôles territoriaux, permettant d'apporter des réponses adaptées, à travers des aménagements raisonnables, aux besoins spécifiques des élèves au sein de l'enseignement ordinaire.
- Faciliter la pleine participation des jeunes malentendants ou malvoyants au système scolaire et particulièrement dans l'enseignement ordinaire.
- Promouvoir les filières d'enseignement secondaire artistique et revaloriser l'enseignement secondaire artistique à horaire réduit.

### Orientation

- Déployer une approche active et positive de l'orientation tout au long du parcours de formation.
- Développer des campagnes d'information et des activités concrètes qui permettent à chacune et chacun de se projeter dans une formation d'enseignement supérieur.
- Accompagner les étudiantes et étudiants vers la réussite, en renforçant l'orientation et l'information sur les études, en renforçant le soutien pédagogique individualisé pour les étudiants qui en ont besoin et en facilitant la conciliation entre la vie d'étudiant et l'éventuelle garde d'enfants.
- Développer pour chaque élève de l'enseignement secondaire un véritable plan d'orientation.
- Généraliser l'établissement de tests d'orientation et renforcer l'accompagnement pour le choix des études supérieures.
- Mieux accompagner l'orientation des élèves vers l'enseignement supérieur afin d'y réduire l'échec et les mauvaises orientations.
- Préparer au mieux les élèves à l'enseignement supérieur, en encourageant davantage les méthodes pédagogiques favorisant l'autonomie des élèves.
- Mettre en place des modules ou des cours de « méthode de travail », afin de préparer les élèves à l'enseignement supérieur.
- Renforcer fortement la qualité des transitions vers l'enseignement supérieur en créant des passerelles pour les élèves issus de la filière de qualification de l'enseignement secondaire.

## La vision du PS



### Orientation (suite)

- Faire participer les étudiants·es de l'enseignement supérieur dans la transition des jeunes du secondaire vers le supérieur.
- Sensibiliser les étudiant·es aux études et aux métiers dans les domaines des STEM (sciences, technologies, ingénierie et mathématiques).
- Dans l'enseignement de transition, intégrer progressivement des stages au sein des secteurs professionnels.
- Établir des conventions-cadres type pour tous les domaines de stage. Cette convention devra non seulement faciliter les différentes démarches administratives que doivent mener les étudiants, mais également porter une attention particulière à leur bien-être durant le stage.
- Développer au sein de chaque établissement des structures de soutien en cas de harcèlement ou de pression subis durant le stage.
- Octroyer un défraiement des coûts engendrés dans le cadre d'un stage obligatoire.

### Enseignement supérieur

- Réformer le financement des établissements d'enseignement supérieur afin de s'assurer qu'une partie suffisante soit mobilisée pour les aides à la réussite et l'encadrement de tous·tes les étudiant·e·s.
- Tenir compte des caractéristiques socio-économiques des étudiants·es qui fréquentent les établissements dans la répartition du financement.
- Maintenir et étendre le gel du minerval à l'ensemble des cursus.
- Augmenter les montants et le nombre de bénéficiaires des bourses d'études et améliorer l'information sur les bourses d'études.
- Tendre vers l'automatisation de l'octroi des allocations d'études.
- Établir un cadastre transparent et objectiver les frais complémentaires réclamés par certains établissements.
- S'opposer à l'introduction de nouveaux examens d'entrée.
- S'opposer à la limitation du nombre de numéros INAMI en médecine et dentisterie.
- Donner à chaque étudiant·e une information claire sur le décret paysage.
- Réaliser une évaluation globale des différentes mesures [du décret paysage] qui touchent à la progression de l'étudiant dans ses études.
- Évaluer et revoir certaines mesures du décret paysage actuel qui pénalisent trop fortement les étudiants.
- Encourager davantage les collaborations entre les établissements d'enseignement supérieur sur base géographique.
- Relever le taux d'accès à l'enseignement supérieur de premier cycle dans les zones où il est particulièrement faible en renforçant l'offre d'enseignement supérieur.
- Réaliser la réforme des rythmes en concertation avec les étudiant·e·s, les organisations syndicales, des représentants du corps académique et scientifique et les établissements.
- Renforcer l'évaluation continue plutôt que l'évaluation concentrée sur quelques semaines en fin de quadrimestre.

## La vision du PS



### Enseignement supérieur (suite)

- Renforcer la diffusion de la culture entrepreneuriale dans les hautes écoles et universités.
- Prévoir un parcours d'éducation culturelle et artistique pour les étudiants de l'enseignement supérieur.
- Enseigner et valoriser la transition écologique et sociale dans l'enseignement supérieur.
- Favoriser une politique de campus durables et responsables.
- Instaurer un certificat de pédagogie universitaire.

### Mobilité internationale étudiante

- Développer un programme de sensibilisation au programme ERASMUS en utilisant les leviers que représentent les médias, la culture et l'enseignement.
- Améliorer l'accès au programme ERASMUS pour les jeunes les plus précaires.
- Mettre en place un programme Erasmus Culture.

## La vision du MR



### Généralités

- Assurer une meilleure maîtrise budgétaire des dépenses liées à l'enseignement.
- Évaluer objectivement les réformes déjà adoptées et corriger ce qui doit l'être pour atteindre les objectifs de qualité et d'équité de l'enseignement
- Éviter de démultiplier les services complémentaires gratuits, qui grèvent le budget global de l'enseignement et empêchent d'investir dans la qualité de l'enseignement et la juste rémunération du personnel.
- Abaisser l'âge de l'obligation scolaire à 3 ans pour favoriser l'accrochage scolaire.
- Maintenir l'obligation scolaire jusqu'à 18 ans, avec une obligation partielle dès 15 ans afin de soutenir le développement de l'enseignement en alternance.
- Fusionner les réseaux officiels tout en maintenant l'enseignement libre.
- Améliorer la mise en œuvre du Pacte en évaluant objectivement les réformes déjà adoptées et en corrigeant ce qui doit l'être.
- Faire de l'ESAGR (enseignement secondaire artistique à horaire réduit) un acteur clé dans la réforme du rythme de la journée scolaire.
- Évaluer, après sa mise en œuvre, la pertinence de l'allongement du tronc commun jusqu'à la 3e secondaire et mettre en place des mesures pour aider les élèves en difficultés.
- Réaliser davantage d'évaluations externes certificatives, avec un seuil de réussite rehaussé à 60%.
- Les évaluations externes certificatives doivent jouer un rôle d'étalon dans l'identification des écoles nécessitant, le cas échéant, un accompagnement externe afin de remédier à leurs lacunes.
- S'atteler prioritairement à l'organisation de l'après tronc commun en deux voies, à l'orientation des élèves qui auront réussi l'épreuve certificative à l'issue du tronc commun ainsi qu'à la prise en charge de ceux qui ne l'auront pas réussie.
- Proposer des accompagnements spécifiques en dehors des heures de cours.
- Élargir la carte « étudiant » pour en faire un véritable passeport au bénéfice des étudiants.
- Combattre la notion de handicap social, par exemple par une prise en charge plus efficace des enfants qui ne possèdent pas la langue de l'enseignement dès les premières années de leur scolarité dans l'ordinaire.
- Mettre en œuvre des outils permettant le développement d'une véritable mixité sociale.
- Mettre en place un véritable contrat entre les écoles, les parents et les élèves en mettant en avant les valeurs de l'effort, du travail, du mérite, du plaisir d'apprendre, le respect des autres et des règles de la vie en communauté.
- Mettre en place un centre d'analyse et d'expertise qui aura deux missions : l'analyse des pratiques qui font leurs preuves en gestion d'établissement, gestion de classe, pratiques pédagogiques innovantes, accompagnement personnalisé, climat scolaire ; l'agrégation des outils, activités, partenariats pédagogiques en lien avec les missions de l'école.
- Mettre en œuvre un plan d'équipement numérique et de connectivité des écoles.
- Interdire le port de signes convictionnels ostensibles dans l'enseignement officiel.

## La vision du MR



### Programmes scolaires

- Ouvrir l'école vers les enjeux de notre temps
- Former les élèves à étudier en vue de mémoriser de façon durable.
- Favoriser l'émergence de différentes méthodes d'apprentissage et dispositifs d'enseignement efficaces et innovants, les tester, les évaluer et les diffuser.
- Développer les compétences socio-émotionnelles chez les jeunes.
- Mettre en œuvre l'esprit d'entreprendre, l'éducation financière, l'éducation aux médias, l'éducation à la culture et à l'art, l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté, l'éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle et l'éducation à l'environnement.
- Travailler sur le fond et évaluer le périmètre de l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté.
- Renforcer l'apprentissage de l'histoire des courants religieux
- Développer une meilleure formation dans les registres politiques et juridiques.
- Promouvoir la lutte contre la radicalisation et les extrémismes.
- Soutenir la mise en œuvre du parcours d'éducation culturelle et artistique.
- Apporter une attention particulière à l'esprit critique et aux connaissances institutionnelles, juridiques et politiques.
- Inscire dans les référentiels la fixation d'un niveau de compétences numériques minimal à atteindre pour les élèves de 10 à 15 ans.
- Ouvrir l'école au monde numérique dans sa dimension entrepreneuriale.
- Définir la place de l'IA dans l'apprentissage des étudiants et les pratiques pédagogiques.
- Sensibiliser les professeurs et les étudiants aux avantages et aux écueils de l'IA.

### Personnel enseignant

- Adopter des mesures pour lutter contre la pénurie d'enseignants, en osant des mesures innovantes.
- Ouvrir le débat sur divers mécanismes qui concourent à aggraver la pénurie d'enseignants et grèvent le budget de la Fédération Wallonie-Bruxelles
- Promouvoir le bien-être des enseignants en les dotant des outils adéquats
- Mieux accompagner les nouveaux enseignants
- Rendre confiance aux équipes éducatives sur le terrain en leur donnant davantage de liberté et d'autonomie et en allégeant les charges administratives pesant sur elles.
- Plaider pour un système éducatif qui accorde plus de place aux directions et aux enseignants et moins à l'administration.
- Mettre sur pied un monitoring annuel relatif à l'autocensure et créer une formation spécifiquement dédiée à la gestion de la contestation des savoirs en classe.
- Former les enseignants à la santé mentale avec une posture d'écoute et d'empathie et à reconnaître les jeunes en détresse et agir de manière appropriée.
- Former les enseignants sur les questions environnementales et les défis liés au changement climatique, l'école de dehors et l'éducation à l'environnement.
- Former les enseignants à l'esprit d'entreprendre.
- Intégrer des parcours de formation au numérique.
- Former les enseignants au BEPS (brevet européen des premiers secours).

## La vision du MR



### Participation

- Réformer la représentation étudiante.
- Évaluer les dispositifs actuels visant à faire participer les parents à la vie de l'école via les comités de participation.

### Filières d'enseignement

- Fluidifier les transitions et les parcours entre les filières et types d'enseignement.
- Implémenter progressivement des pôles territoriaux afin de participer à la construction d'une école plus inclusive, et donc, à la diminution du nombre d'élèves dans l'enseignement spécialisé.
- Évaluer l'efficacité des pôles territoriaux et la pertinence de leurs missions à caractère collectif au détriment de plus de missions à caractère individuel auprès des élèves.
- Mieux former et outiller les enseignants de l'ordinaire à gérer des classes hétérogènes avec de plus en plus d'élèves à besoins spécifiques.
- Renforcer les collaborations entre le monde de l'enseignement et le monde du travail.
- A côté de la filière classique, organiser la grande majorité des filières en alternance.
- Booster l'alternance comme filière privilégiée pour la formation professionnelle et l'enseignement qualifiant.
- Rendre les CEFA (Centres d'éducation et de formation en alternance) autonomes et permettre aux entreprises d'en créer.
- L'enseignement secondaire de transition doit être axé sur le perfectionnement dans les disciplines de base, les langues, le numérique, la citoyenneté, l'esprit d'entreprendre.
- Faire du qualifiant une véritable filière d'excellence et non plus une filière de relégation, en revalorisant son image aux yeux de la société.
- Revoir radicalement l'offre des options de l'enseignement qualifiant.
- Assurer une mise à jour plus régulière des profils de certification dans le qualifiant pour qu'ils collent aux évolutions rapides du monde du travail.
- Mettre en œuvre une réforme systémique de l'Enseignement de promotion sociale.
- Faire en sorte que l'enseignement de promotion sociale réponde de manière rapide et flexible à l'évolution des besoins socio-économiques.

### Orientation

- Mettre en œuvre de véritables activités et outils d'orientation.
- Former les élèves à une bonne connaissance d'eux-mêmes, de leurs compétences et de leurs affinités.
- Faciliter la réflexion des élèves quant à leur éventuel choix d'études supérieures en l'éclairant par la mise en place d'un test d'orientation obligatoire et non-contraignant.
- Soutenir la mise en place d'une 7e année préparatoire à l'enseignement supérieur ou à l'entrepreneuriat.
- Instaurer, durant les années secondaires du tronc commun, un stage d'observation en entreprise ou en association de 5 jours.
- Fixer automatiquement deux périodes de stages dans les programmes scolaires entre 15 et 18 ans.
- Ouvrir la réflexion sur la rémunération des stagiaires.
- Susciter l'intérêt des jeunes pour les domaines d'études, de formation et les carrières STEAM (Sciences, Technologies, Ingénierie, Arts et Mathématiques).

## La vision du MR



### Enseignement supérieur

- Poursuivre les réflexions qui visent à contrôler l'offre d'enseignement supérieur.
- Revaloriser les parcours qui n'impliquent pas un passage par le supérieur.
- Envisager une meilleure contribution des étudiants non-résidents.
- Intégrer l'alternance dans les programmes d'enseignement supérieur.
- Faire en sorte que les programmes éducatifs restent pertinents et alignés sur les besoins réels du marché du travail.
- Informer les étudiants et leurs familles sur les débouchés professionnels dans des domaines stratégiques.
- Mettre en place de mécanismes facilitant la transition entre l'alternance, les filières qualifiantes et le monde universitaire.
- Mettre en avant les métiers techniques.
- Renforcer les mécanismes d'évaluation.
- Instaurer une représentation équilibrée au sein de l'ARES.

### Mobilité internationale étudiante

- Stimuler les stratégies de mobilité étudiante (ex: Erasmus) au sein des établissements d'enseignement supérieur.
- Renforcer les mécanismes de contrôle d'accès aux formations supérieures [par les étudiants étrangers].

## La vision du PTB



### Généralités

- Rendre l'école obligatoire dès 3 ans.
- Privilégier la coopération entre réseaux.
- Rendre l'enseignement primaire et secondaire réellement gratuit, avec un kit de rentrée scolaire.
- Ouvrir les bâtiments en dehors des heures scolaires aux associations du quartier.
- Harmoniser les congés scolaires à travers le pays.
- Interdire la « labellisation » d'écoles par des firmes privées.
- Interdire les règlements d'ordre intérieur discriminants.
- Refinancer l'enseignement pour faire face aux besoins en augmentation.
- Faire en sorte que chaque école ait dans ses murs un logopède et un ergothérapeute et que ces services soient intégralement remboursés par la sécurité sociale.
- Prôner une approche pédagogique interculturelle.
- Lutter contre les inégalités sociales au sein des écoles, entre les écoles et entre les réseaux scolaires.
- Élaborer un plan de lutte contre le décrochage scolaire, en accordant une attention toute particulière à la diversité culturelle et sociale et aux obstacles financiers.

### Programmes scolaires

- Réformer le contenu des cours pour qu'ils répondent aux défis de la société plutôt qu'aux intérêts des grandes entreprises.
- Permettre aux élèves de passer gratuitement leur permis de conduire théorique à l'école et offrir aux jeunes un forfait de base gratuit de 20 heures de leçons de conduite pratique.
- Miser sur une éducation relationnelle à l'école, adaptée selon l'âge.

### Personnel enseignant

- Miser sur un accompagnement des jeunes enseignants en début de carrière par des enseignants expérimentés.
- Rendre le métier d'enseignant plus collectif.
- Faciliter la possibilité de devenir enseignant en cours de carrière.

### Participation

- Instaurer plus de démocratie à l'école.

### Filières d'enseignement

- Que les élèves suivent les mêmes cours (général, technique et artistique) jusqu'à la 4ème secondaire.
- Donner la priorité à l'enseignement ordinaire pour les enfants à besoins spécifiques ou porteurs d'un handicap.
- Consolider l'enseignement de promotion sociale comme instrument de seconde chance, de réorientation et de consolidation des connaissances.

## La vision du PTB



### Orientation

- Garantir aux jeunes un stage dans l'année qui suit la fin de leurs études avec des conditions de travail et salariales correctes.
- Interdire l'utilisation des stagiaires pour remplacer des travailleurs.
- Fournir un salaire horaire décent aux jeunes ayant un job en alternance avec une formation.

### Enseignement supérieur

- Diminuer drastiquement les frais d'inscription pour tendre à leur suppression à terme.
- Garantir un accès pour tous à l'enseignement supérieur sans mécanisme de sélection comme des examens ou tests d'entrée.
- Rendre le minerval des étudiants internationaux identique à celui des étudiants nationaux.
- Augmenter le taux d'encadrement et renforcer l'aide à la réussite.
- Encourager les chaires et partenariats avec le milieu associatif, les ONG et les syndicats afin de sensibiliser les étudiants aux problématiques de la société.
- Interdire les chaires d'entreprises privées dans les universités et encadrer strictement les partenariats avec les entreprises privées.
- Lier le financement de l'enseignement supérieur à la hausse du nombre d'étudiants.

### Mobilité internationale étudiante

- Les systèmes d'aide européens doivent faire en sorte que les programmes Erasmus restent accessibles à tous, sans pousser aux emprunts étudiants.